

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
Факультет культуры и искусства
Кафедра журналистики, филологии, документоведения и
библиотековедения

Игнатьева О. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

для студентов бакалавриата по направлению 42.03.02 «Журналистика»
всех форм обучения

Ульяновск, 2019

УДК 159(075.8)

ББК 88я73

И 26

Рекомендованы к введению в образовательный процесс Ученым советом факультета культуры и искусства УлГУ (протокол №13/205 от 20 июня 2019 г.).

Игнатъева О. В.

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» / составитель: О. В. Игнатъева. – Ульяновск: УлГУ, 2019. – 12 с.

Настоящие методические указания предназначены для студентов бакалавриата по направлению 42.03.02 «Журналистика» всех форм обучения, изучающих дисциплину «Психология и педагогика».

В работе приведены литература по дисциплине, основные темы курса и вопросы в рамках каждой темы, рекомендации по изучению теоретического материала, вопросы для самоконтроля.

Студентам заочной формы обучения следует использовать данные методические указания при самостоятельном изучении дисциплины. Студентам очной формы обучения они будут полезны при подготовке к практическим занятиям и к зачету по данной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литература для изучения дисциплины.....	4
2. Методические указания.....	5
3. Тема 1. Основы психологии. История развития психологической науки.....	5
4. Тема 2. Сущность психики и сознания человека.....	6
5. Тема 3. Понятие деятельности в психологии.....	6
6. Тема 4. Теоретические сведения о когнитивной сфере.....	7
7. Тема 5. Мыслительная и речевая деятельность.....	8
8. Тема 6. Мотивация и воля.....	9
9. Тема 7. Психические свойства личности.....	10
10. Тема 8. Основы педагогики. Обучение и воспитание в педагогическом процессе.....	11

1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446273>.
2. Олешко, В. Ф. Психология журналистики : учебное пособие / В. Ф. Олешко. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 476 с. — ISBN 978-5-7996-1212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68383.html>.
3. Побединская, Е. А. Психология массовых коммуникаций : учебное пособие / Е. А. Побединская, Л. А. Халилова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92735.html>.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220>.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434221>.
6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444141>.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

С темой 1 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Психология как научно-практическое направление.
- 2) История развития психологической науки.
- 3) Бихевиоризм.
- 4) Психоанализ.
- 5) Гештальтпсихология.
- 6) Гуманистическая психология.
- 7) Когнитивная психология.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, главы 1-2 (с. 10-22; 33-48) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 4 (с. 51-69); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Определите психологию как научно-практическое направление.
- 2) Обозначьте основные этапы развития психологической науки.
- 3) Что такое бихевиоризм?
- 4) Что представляет собой психоанализ?
- 5) Назовите основные отличительные черты гештальтпсихологии.
- 6) Охарактеризуйте направление гуманистической психологии.
- 7) Что отличает направление когнитивной психологии?

ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

С темой 2 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Понятие психики.
- 2) Функции психики человека.
- 3) Компоненты структуры психики.
- 4) Понятие сознания.
- 5) Функции сознания.
- 6) Компоненты сознания и самосознания.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, глава 2 (с. 49-62) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 1 (с. 13-16; 19-20); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Дайте определение понятию «психика».
- 2) Назовите основные функции психики человека.
- 3) Охарактеризуйте такие компоненты структуры психики, как психический процесс, психическое состояние, психическое свойство.
- 4) Определите понятие «сознание».
- 5) Что представляют собой бытийное и рефлексивное слои сознания?
- 6) Каковы функции сознания?
- 7) Перечислите компоненты сознания и самосознания.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.

С темой 3 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Дифференциация понятий «деятельность» и «поведение».
- 2) Иерархическое строение деятельности.

- 3) Виды деятельности.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, глава 6 (с. 231-302) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 1 (с. 17-19); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Дифференцируйте понятия «деятельность» и «поведение».
- 2) Назовите основные уровни деятельности. Что представляет собой уровень операций и уровень психофизиологических функций?
- 3) Определите сущность познания как вида деятельности.
- 4) Что представляет собой учение как вид деятельности?
- 5) Выделите основные особенности труда как вида деятельности?
- 6) Каковы основные задачи игры как вида деятельности?
- 7) Проанализируйте особенности общения как вида деятельности.

ТЕМА 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О КОГНИТИВНОЙ СФЕРЕ.

Основные вопросы темы:

- 1) Внимание.
- 2) Недостатки внимания.
- 3) Пути совершенствования внимания.
- 4) Память.
- 5) Факторы, определяющие сохранение информации.
- 6) Процесс памяти.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, глава 3 (с. 73-132) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 7, параграф 7.1 (с. 108-112); глава 7, параграф 7.4 (с. 126-129); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Определите понятие «внимание».
- 2) Обозначьте основные виды внимания.
- 3) Каковы базовые свойства внимания?
- 4) Назовите этапы развития внимания.
- 5) Перечислите недостатки внимания.
- 6) Какие пути совершенствования внимания Вам известны?
- 7) Что такое память?
- 8) Классифицируйте виды памяти.
- 9) Какие факторы, определяют сохранение информации?
- 10) Охарактеризуйте основные этапы процесса памяти. Что представляют собой запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание информации?

ТЕМА 5. МЫСЛИТЕЛЬНАЯ И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

С темой 5 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Функциональные основы мышления.
- 2) Стороны мыслительной деятельности.
- 3) Формы мышления.
- 4) Виды мышления.
- 5) Свойства и функции речи.
- 6) Виды речи.
- 7) Теории речи.
- 8) Физиологические основы речи.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, глава 3 (с. 73-132) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 7, параграф 7.5 (с. 130-136); параграф 7.6 (с. 137-138); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Каковы функциональные основы мышления?
- 2) Охарактеризуйте сравнение, анализ, синтез, абстракцию и обобщение как стороны мыслительной деятельности.
- 3) Что представляют собой понятие, суждение, стратегии мышления как основные формы мышления?
- 4) Дайте характеристику теоретическому, практическому, дискурсивному, интуитивному, воспроизводящему, творческому, наглядно-действенному, наглядно-образному, отвлеченному видам мышления.
- 5) Назовите основные свойства и функции речи.
- 6) Каковы отличительные черты экспрессивного, импрессивного, внутреннего видов речи?
- 7) Определите физиологические основы речи.
- 8) Дайте характеристику преформистских, релятивистских, конструктивистских теорий речи, теории научения.

ТЕМА 6. МОТИВАЦИЯ И ВОЛЯ.

С темой 6 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Классификация потребностей и мотивов.
- 2) Теории мотивации.
- 3) Мотивационная сфера личности.
- 4) Понятие воли.
- 5) Волевое действие.
- 6) Волевые качества личности.
- 7) Отрицательные волевые качества.

Рекомендации по изучению темы:

Рекомендуется использование источников [4], глава 8 (с. 142-152); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Классифицируйте основные потребности и мотивы.
- 2) Обозначьте сущность теорий мотивации.
- 3) Что представляет собой мотивационная сфера личности?
- 4) Определите понятие воли.
- 5) Что представляет собой волевое действие?
- 6) Каковы волевые качества личности человека? Что такое сила воли, настойчивость, решительность, целеустремленность, выдержка, самообладание?
- 7) Перечислите отрицательные волевые качества.

ТЕМА 7. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ.

С темой 7 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Концепты «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
- 2) Структура личности.
- 3) Темперамент.
- 4) Характер.
- 5) Способности.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 1, глава 4 (с. 135-160) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [4], глава 9 (с. 153-178); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Определите концепты «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
- 2) Охарактеризуйте направленность; знания, умения, навыки; индивидуально-типические параметры личности как основные компоненты структуры личности человека.
- 3) Что такое темперамент? Каковы его типы и проявления?
- 4) Определите сущность понятия «характер». Какова структура характера? Как

формируется характер человека?

- 5) Что представляют собой способности человека? Классифицируйте виды способностей.

ТЕМА 8. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

С темой 8 студенты знакомятся во время лекционных занятий.

Основные вопросы темы:

- 1) Сущность, виды и структура педагогической деятельности.
- 2) Воспитание и развитие личности.
- 3) Социализация и формирование личности.
- 4) Роль обучения в развитии личности.
- 5) Обучение как способ организации педагогического процесса.
- 6) Функции обучения.
- 7) Виды обучения.
- 8) Закономерности и принципы обучения.
- 9) Формы и методы обучения.

Рекомендации по изучению темы:

Учебник [1], часть 2, глава 7 (с. 308-325); глава 8 (с. 336-358); глава 9 (с. 394-430); глава 10 (433-464) дополняет лекции по соответствующей теме.

Рекомендуется использование источников [5], глава 12 (с. 11-26); глава 15 (с. 57-65), главы 20-21 (с. 129-134; 136-138); глава 24 (с. 190-193); глава 25 (с. 209-211); [6].

Рекомендуется обзорное ознакомление с источниками [2], [3].

Контрольные вопросы:

Ниже приводится примерный перечень вопросов для устного обсуждения:

- 1) Каковы сущность, виды и структура педагогической деятельности?
- 2) Воспитание и развитие личности как педагогическая проблема.
- 3) Назовите факторы социализации и формирования личности человека.
- 4) Какова роль обучения в развитии личности человека?
- 5) Что представляет собой обучение как способ организации педагогического процесса?

- 6) Перечислите основные функции обучения.
- 7) Назовите виды обучения.
- 8) Каковы закономерности и принципы обучения?
- 9) Какие формы и методы обучения Вам известны?